COLEGIO ALBERTO HURTADO CRUCHAGA

EDUCANDO EN ARMONIA, SOLIDARIDAD Y ESPERANZA

Guía N°4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | : | Matemática | | Profesor |  | : | Cristian Silva Molina |
| Nombre  Estudiante(s) | : |  |  | | | | |
| Curso | : | 2° MEDIO A y B | | Fecha |  | : |  |

|  |
| --- |
| **Indicadores de Evaluación** |
| 1. Mostrar que conocen y comprenden los objetos matemáticos asociados a las operaciones numéricas, tales como las operaciones, tipos de números y los sistemas numéricos. 2. Aplican la operatoria básica de la matemática con distintos tipos de números en la resolución de un problema. 3. Analizan y resuelven Rompecabezas Matemáticos/Sudokus para desarrollar el pensamiento lógico deductivo. |

**Actividad 1: Complete el siguiente crucigrama con los conceptos matemáticos tras cada enunciado**

1. ¿Qué se hace con dos o más números cuando queremos obtener un resultado?
2. ¿Cómo se le llama a la expresión que abrevia una multiplicación en que el factor se repite una determinada cantidad de veces?
3. Es el conjunto numérico que incluye a todos los números que están en la recta numérica
4. Si la semana pasada ahorré una cantidad de dinero y me vi en la necesidad de pagar cuentas con dichos fondos, ¿qué operación matemática me permite determinar cuánto me queda?
5. ¿Con qué tipo de expresión se puede hacer una comparación entre dos cantidades, en que una representa a “un todo” y la otra es sólo “una parte del mismo”?
6. Sirve para separar la parte de entera de un número de su parte decimal
7. ¿Cómo se llama al conjunto numérico que posee los números necesarios para contar cualquier cantidad de objetos si se considera desde uno en adelante?
8. Este sistema numérico nos permite representar a “aquellas cantidades que tenemos en contra”, como, por ejemplo: las pérdidas de una empresa.
9. ¿Con qué representamos una cantidad, ya sea tangible o no?
10. Sirve para abreviar a la suma de una misma cantidad que se va repitiendo, como, por ejemplo: al querer saber cuánto se tiene en total con 14 monedas de 50.
11. Tiene la prioridad al resolver una operación combinada.
12. Si usted quiere saber cuántos vasos de 250 (centímetros cúbicos) puede llenar con una botella de 2,5L, ¿a qué operación matemática se puede acudir?
13. Si quiero ahorrar plata para comprar una bicicleta a fin de año y todos los meses junto una cantidad, ¿qué operación me permitirá conocer el monto tengo en diciembre?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |

**Actividad 2: Se tienen 3 figuras. Cada una tiene una masa determinada en kg que se encuentra escondida tras una operación matemática. Ordénelas de la más liviana hasta la más pesada:**

|  |  |
| --- | --- |
| Figuras | Masa en kg |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Actividad 3:** ¿Has jugado alguna vez al Sudoku? El Sudoku es un rompecabezas matemático cuyo creador fue el gran Matemático Leonard Euler (quien dejó aportes como la notación del número ). El objetivo es completar todas las filas y todas las columnas con los dígitos del 1 al 9 sin que se repitan, y tampoco se pueden repetir en los cuadrados más pequeños de 3x3. Completarlo correctamente requiere que se concentren en la tarea. ¿Suena simple?, ¿suena complicado? A continuación, les dejamos dos Sudokus para que se animen a trabajarlos.

**Imagen que contiene juego, reloj, blanco, grande

Descripción generada automáticamente Imagen que contiene juego, blanco

Descripción generada automáticamente**

**¿Cuál de estos tres juegos te resultó más desafiante y por qué?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***KBCS***